

*Е.А. Гатальская, кандидат исторических наук, доцент, Московский филиал Высшей школы народных искусств (института)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ОПЫТ**

**Аннотация.** В статье автор обращается к анализу опыта профессионального образования зарубежных стран и анализирует одно из перспективных направлений его развития в России – дуальную модель обучения. По мнению автора, результаты пилотных проектов, запущенных в разных регионах страны, показывают широкие возможности названной модели для будущих специалистов, получающих теоретические и практические знания одновременно.

**Ключевые слова:** Профессиональное образование, традиционное обучение, учебно-производственная среда.

*E.A. Gatal'skaya, candidate of Historical Sciences, associate professor, Moscow Branch of the Higher School of Folk Arts (Institute)*

## **VOCATIONAL EDUCATION: PROSPECTS AND EXPERIENCE**

**Abstract.** In the article the author turns to the analysis of professional education experience of foreign countries and analyzes one of the perspective directions of its development in Russia – the dual model of education. According to the author, the results of pilot projects launched in different regions of the country show the wide possibilities of the model for future professionals who receive theoretical and practical knowledge at the same time.

**Keywords:** Professional education, traditional training, educational and production environment

В России профессиональное образование имеет важное значение для развития образования страны в целом и современного поколения молодежи в частности. Так как получение профессионального образования является для будущих специалистов серьезной инвестицией в их будущее.

В условиях современной глобализации, в том числе в сфере образования, представляет интерес опыт обучения студентов в других странах. В Германии на протяжении уже нескольких десятилетий высокие результаты в сфере профессионального образования дает дуальная модель обучения, где в основе – совместная деятельность образовательной системы и производственной области. Дуальная модель обучения, сформированная в течение второй половины XX века в ФРГ, подразумевает затрачивание значи-

тельных средств предприятия на повышение профессиональной квалификации будущего специалиста. В зависимости от компетенций, необходимых для подготовки специалиста, обучение длится от двух до трех лет [1].

В настоящее время в России запущено несколько пилотных проектов дуальной модели обучения, например, в Красноярском крае, в Калуге, Ярославле, Ульяновске, Свердловске, Нижнем Новгороде, Волгограде и в ряде других городов. Дуальная модель обучения позволяет, отслеживая экономические изменения в стране и на рынке труда, при необходимости сразу реагировать на них, внося корректировки в образовательный процесс. Курс обучающегося рассчитывается в среднем на 40% лекций и около 60% работы на производстве [2]. Этот факт представляет большой интерес для будущих специалистов и потенциальных работодателей, на базе которых и будет происходить практическое обучение. Подобная деятельность невозможна без совместных сбалансированных договоренностей, урегулированных законом, разделяющих ответственность между образовательной средой и производственной областью. Слаженные взаимодействия всех участников учебного процесса - образовательного учреждения, обучающегося и предприятия, благоприятно влияют на развитие каждого из них. Так, современное поколение, которое заканчивает обучение в школе, стремится получить как можно больше навыков практической работы, поэтому возможность на практике закрепить теоретическую часть, является важным преимуществом дуальной модели обучения и предполагает профессиональную мобильность молодого специалиста в дальнейшем.

Рассматриваемая модель не допускает разрыва между теорией и практикой обучения, что способствует повышению мотивации студента к получению знаний и навыков. Обучающийся в течение предусмотренного срока подробно знакомится с рабочим процессом на производстве, что способствует освоению возможной профессии уже в процессе обучения. Этот факт напрямую связан с возможностью будущего его трудоустройства. Учебное заведение, которое ведет обучение по дуальной модели вырабатывает у своих подопечных ответственное отношение к труду и активную жизненную позицию, способствует разностороннему профессиональному развитию учащегося [3].

Дуальная модель обучения - один из наиболее перспективных вариантов развития профессионального образования, который признан на международном уровне в таких странах как: Австрия, Венгрия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Сербия, Словения, Македония, Черногория, Швейцария, Португалия, Дания, Нидерланды, Франция и Египет; в течение нескольких лет в Китае и других странах Азии. В настоящий момент к этому ряду стран присоединилась и Россия.

## Список литературы

1. Гатальская Е. А. Дуальная модель обучения: опыт и перспективы / Гатальская Е. А. // Международный научно-исследовательский журнал, Екб, 2017, № 3-1, – С.19-21
2. Торопов Д. А. Обеспечение качества профессионального образования в Германии: автореф. дисс. д-ра педаг. наук : 13.00.01 – Казань, 2005. – 42 с.
3. Федотова Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования (Опыт ФРГ и России): Дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 : Москва, 2002. – 340 с.